



## Tema: Bærekraftig forbruk

Dette dokumentet gir en oversikt over hvordan skolen kan bruke Grønt Flagg temaet *Bærekraftig forbruk* til å jobbe tverrfaglig med kompetansemålene i LK20. I veilederen «Grønt Flagg og LK20» finnes det en liste over alle miljøtemaene vi har utarbeidet slike oversikter innen. Her beskriver vi også hvordan Grønt Flagg kan brukes som et verktøy i arbeidet med overordnet del av læreplanverket. I tabellen under har vi ikke tatt med kompetansemål i matematikk, norsk, engelsk og musikk ettersom disse kan dekkes gjennom arbeid med alle Grønt Flagg temaene.

Hvordan kan vi forbruke på en måte som er positiv for miljø og mennesker, nå og i fremtiden? *Bærekraftig forbruk* er veldig bredt tema som kan omfatte en rekke viktige miljøproblemstillinger. Svært mange skoler jobber med *Bærekraftig forbruk* etter å ha jobbet med temaet *Avfall* (avfall, kildesortering, avfallsminimering og søppelrydding).

Gjennom Grønt Flagg temaet *Bærekraftig forbruk* kan skolen jobbe med de tre gjennomgående tverrfaglige temaene «bærekraftig utvikling», «demokrati og medborgerskap», samt «folkehelse og livsmestring».

Kompetansemål	Prosjekteksempel	Tiltak/aktiviteter	Undervisningsmaterieill
<p><b>Naturfag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar</li> <li>- analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskinger</li> <li>- delta i risikovurderinger knyttet til forsøk og følge sikkerhetstiltakene</li> <li>- gi eksempler på dagsaktuell forskning og drøfte hvordan ny kunnskap genereres gjennom samarbeid og kritisk tilnærming til eksisterende kunnskap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bærekraftig forbruk og produksjon</li> <li>• Gjenbruk</li> <li>• Sirkulær-økonomi</li> <li>• Matsvinn</li> </ul>	<p>Undersøk det økologiske fotavtrykket til utvalgte produkter som er aktuelle for unge i dag</p> <p>Undersøk skolens økologiske fotavtrykk (ta gjerne utgangspunkt i mal til miljøgjennomgang i søknadsportalen)</p> <p>Undersøk, hvordan vårt forbruk i Norge påvirker dyrkbar jord nå og i fremtiden</p>	<p>FN-Sambandets <a href="#">Nettside</a></p> <p>Miljølære <a href="#">Forbruk, ressurser og fordeling</a></p> <p>Naturesekken.no <a href="#">Undervisningsopplegg: «Bærekraftige produktvalg»</a></p> <p>Norsk Klimastiftelse <a href="#">God nettside om klimaendringer</a></p>

## Tema: Bærekraftig forbruk

<ul style="list-style-type: none"> <li>- utforske, forstå og lage teknologiske systemer som består av en sender og en mottaker</li> <li>- bruke programmering til å utforske naturfaglige fenomener</li> <li>- beskrive drivhuseffekten og gjøre rede for faktorer som kan forårsake globale klimaendringer</li> <li>- gjøre rede for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på</li> <li>- drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt</li> <li>- utforske sammenhenger mellom abiotiske og biotiske faktorer i et økosystem og diskutere hvordan energi og materie omdannes i kretsløp</li> <li>- gi eksempler på og drøfte aktuelle dilemmaer knyttet til utnyttelse av naturressurser og tap av biologisk mangfold</li> <li>- gi eksempler på samers tradisjonelle kunnskap om naturen og diskutere hvordan denne kunnskapen kan bidra til bærekraftig forvaltning av naturen</li> <li>- gjøre rede for hvordan fotosyntese og celleånding gir energi til alt levende gjennom karbonkretsløpet</li> </ul> <p><b>Samfunnsfag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er</li> <li>- drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk</li> <li>- utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien</li> </ul>		<p>Undersøk hvordan vårt forbruk påvirker miljøet i Norge og i landet hvor varen blir produsert</p> <p>Undersøk hvordan alminnelige mennesker i Norge, Syd-Europa, Afrika, Kina og et u-land forbruker (sammenlign inntekt og forbruk av f. eks energi, biler, telefoner m.m.)</p> <p>Undersøk hvordan produksjonen av varer påvirker befolkningens leveforhold i andre verdensdeler (inntekt, helse, mulighet for bærekraftig utnyttelse av lokale ressurser osv.)</p> <p>Undersøk om skolen/kommunen har en politikk/handleplan for bærekraftige innkjøp</p> <p>Undersøk hvordan man kan forbruke på en måte som ikke påvirker miljøet i like stor grad. F. eks hvordan kan man minimere avfall, energiforbruk, mengden råstoffer og påvirkningen av miljøet ved produksjon og forbruk</p> <p>Undersøk hvordan vi kan kjenne igjen bærekraftige varer ved hjelp av varemerker (GOTS, Svanemerket, Fair Trade)</p> <p>Se om dere finner noen butikker eller andre som støtter bærekraftig</p>	<p>Naturfag.no <a href="#">Klima</a></p> <p>Viten.no <a href="#">Undervisningsopplegg om klimaendringer og bærekraft</a></p> <p>UiO, REDEtil <a href="#">Undervisningsopplegg om klimaforskning og FNs Klimapanel, «Drivhuseffekt» og viderearbeid «Naturvitenskapens egenart» (fremmer kildekritikk og tillitt til klimaforskning)</a></p> <p>Kunnskapsfilm <a href="#">Klimafilm</a></p> <p>NRK Skole <a href="#">«Superkort om klima», filmsnutter</a></p> <p>UiB – <i>Ekte data</i> <a href="#">Oppgaver i realfag med utgangspunkt i tall fra virkeligheten (klima, hav, energi med mer)</a></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Tema: Bærekraftig forbruk

<p>har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst</li> <li>- samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag</li> <li>- utforske og beskrive korleis menneske- og urfolksrettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd</li> <li>- beskrive ulike dimensjonar ved bærekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir bærekraftige samfunn</li> <li>- vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke personleg økonomi, levestandard og livskvalitet</li> <li>- reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag, og korleis desse grunngir standpunkta sine</li> <li>- utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten</li> <li>- beskrive sentrale lover, reglar og normer og drøfte kva konsekvensar brot på desse kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt</li> </ul>		<p>produksjon (sirkulær produksjon/gjenbruk, GOTS, Debio, Fair Trade)</p> <p>Undersøk hvordan vi som forbrukere kan velge mellom mer eller mindre bærekraftige løsninger</p> <p>Kan vi velge en annen energiforsyning? Kan vi kjøpe varer som er produsert miljøvennlig, sosialt og økonomisk bærekraftig? Hvorfor velger/velger vi ikke disse varene?</p> <p><b>Forslag til aktiviteter og miljøtiltak:</b> Lag en realistisk miljøhandlingsplan for hvordan skolen kan forbruke mer bærekraftig</p> <p>Se tiltak fra -Bli en fairtrade skole</p> <p>Lag kunst av gjenbruksmateriale</p> <p>Lag en kunstutstilling for familie/venner/politikere/andre skoler eller barnehager</p> <p>Lag plantekasser fra gjenbruksmaterialer</p> <p>Valgfag: redesign og/eller reparasjon</p> <p>Design og sy handlenett, en gymbag eller noe annet nyttig av gjenbruksmaterialer</p>	<p>Klimaskolen.no <a href="#">Ressursside rettet med Oslo-skolen med flere gode tips til undervisningsmaterieell</a></p> <p>Meteorologisk Institutt <a href="#">Vilhelm Bjerknes' værstasjon, værvarslingsens historie og klimaendringer</a></p> <p>Tekna <a href="#">«Klimatoppmøte i skolen» – et rollespill om klimaet</a></p> <p>Plan International Norge <a href="#">Undervisningsopplegg om Barn og Klima</a></p> <p>Miljølære.no <a href="#">Blant annet kalkulator for CO2 utslipp ifm skolevei</a></p> <p>Global skole <a href="#">Undervisningsressurser om globale utviklingsspørsmål</a></p> <p>Økologisk Norge sine nettsider <a href="#">Sammen dyrker vi mulighetene</a></p> <p>Debio <a href="#">Fordi du bryr deg</a></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Tema: Bærekraftig forbruk

<p><b>Mat og helse (fokus: matsvinn):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planleggje og bruke eigna reiskap, teknikkar og matlagingsmetodar til å lage trygg og berekraftig mat som gir grunnlag for god helse</li> <li>- bruke sansane til å vurdere kvaliteten på matvarer, utforske og kombinere smakar i matlaginga og forbetre oppskrifter, menyar og anretning av mat</li> <li>- kritisk vurdere informasjon om matproduksjon og drøfte korleis forbrukarmakt kan påverke lokal og global matproduksjon</li> <li>- utforske klimaavtrykket til matvarer og gjere greie for korleis matval og matforbruk kan påverke miljøet, klimaet og matsikkerheita</li> </ul> <p><b>KRLE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål</li> <li>- utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning</li> <li>- reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn</li> <li>- identifisere og drøfte aktuelle etiske problemstillinger knyttet til menneskerettigheter, bærekraft og fattigdom</li> </ul> <p><b>Kroppsoving:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- forstå fleire typer kart og digitale verktøy og bruke dei til å orientere seg i kjende og ukjende miljø</li> <li>- utføre varierte symjeteknikkar og kunne symje ein lengre distanse basert på eiga målsetjing</li> <li>- forstå og gjennomføre livberging i, på og ved vatn ute i naturen</li> </ul>		<p>Arranger en byttekafé eller et byttemarked for klær og annet</p> <p>Lag en moteoppvisning med redesignede klær</p> <p>Sykkelverksted – samarbeid med lokale sykkelforeninger</p> <p>Reparasjonsverksted. Reparer gjenstander som blir ødelagt</p> <p>Gjenbruksverksted: Bruk gjenbruksmaterialer og lag/bygg noe nyttig med ulike former og farger (f. eks insektshotell eller fuglekasser)</p> <p>Skolegenser/t-skjorte: Lever eget klesplagg til trykking/trykk selv fremfor å kjøpe nye klesplagg</p> <p>Gjenbruksmarked til inntekt for veldedig arbeid/fadderbarn</p> <p>Samle inn klær til Fretex</p> <p>Lag bivoksark av gamle (rene) tekstiler som kan brukes istedenfor plastposer til matpakke og matoppbevaring i hjemmet</p> <p>Gi elevene i lekse å bruke gjenbruksnett: Hvorfor bruker vi dette?</p>	<p>Svanemerket <a href="#">Fine faktasider om miljømerking og bærekraft</a></p> <p>GOTS <a href="#">Les om GOTS sertifiseringen på Forbrukerrådets nettsider</a></p> <p>Fairtrade <a href="#">Ressurser Fairtrade og rettferdig handel, samt informasjon om hvordan bli en Fairtrade-skole</a></p> <p>Framtiden i Våre Hender <a href="#">Nyttige artikler om blant annet tekstilindustrien, matsvinn og kjemikalier i ulike produkter</a></p> <p>LOOP Miljøskole <a href="#">Nettside</a></p> <p>Ta vare på det du har <a href="#">Gode tips for alle</a></p> <p>HOLDBART <a href="#">Norsk Husflidslag Informasjonskampanje om materialvalg og metoder for å reparere klær og gjenstander</a></p> <p>Matvett.no <a href="#">Forbygging av matsvinn</a></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Tema: Bærekraftig forbruk

<ul style="list-style-type: none"><li>- forstå og gjennomføre livreddende førstehjelp</li><li>- gjennomføre friluftsliv til ulike årstider, òg med overnatting ute, og reflektere over kva naturopplevingar kan ha å seie for ein sjølv og andre</li><li>- vurdere risiko og tryggleik ved ulike uteaktivitetar, forstå og gjennomføre sporlaus og trygg ferdsel</li></ul> <p><b>Kunst- og håndverk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utforske muligheter innenfor håndverksteknikker og egnet teknologi ved å bearbeide og sammenføre harde, plastiske og myke materialer.</li><li>- vurdere materialers holdbarhet og muligheter for reparasjon og gjenbruk, og bruke ulike verktøy og materialer på en hensiktsmessig og miljøbevisst måte</li><li>- utvikle løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk</li><li>- visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy</li><li>- analysere hvordan identitet og stedstilhørighet kommuniseres i arkitektur, klestradisjoner, kunst eller gjenstander, og integrere kulturelle referanser i eget skapende arbeid</li><li>- undersøke hvordan kunst, inkludert samisk kunst, kan bidra i samfunnskritikk, og skape kunstuttrykk som belyser utfordringer i egen samtid</li><li>- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess</li><li>- lage skisser til fornyelse av lokale omgivelser og modellere arkitektoniske løsninger som ivaretar ulike behov og interesser</li><li>- fordype seg i en visuell uttrykksform og/eller en håndverksteknikk, utforske muligheter gjennom</li></ul>		<p>Lag en liste og/eller utstilling av vanlige forbruksvarer som egentlig er "unødvendige"</p> <p>Matsvinnkurs, bruke tallerkener i mindre størrelse slik at man heller forsyner seg flere ganger og bruk matrester i matlaging både hjemme og på skolen</p> <p>Lær om forskjellen på «best før» og «siste forbruksdag» samt hvordan man kan sjekke om mat som har gått ut på dato fortsatt er god</p> <p>Avtale med butikker om å hente mat etter stengetid og lage måltider av ingrediensene</p> <p>Komposter matavfallet og bruk komposten i kjøkkenhage/pallekasser</p> <p>Dyrk egne urter og grønnsaker (evt. høst inn ressurser fra naturen) og bruk dem i matlaging</p> <p>Hva blir til av gjenvunnet glass og metall? Hva skjer i et gjenvinningsanlegg?</p> <p>Besøk et lokalt renovasjonsselskap</p> <p>Besøk en butikk i nærheten og se hvordan de håndterer avfallet sitt, er det noe som kan brukes om igjen?</p>	<p>Too Good to Go <a href="#">Undervisningspakke om matsvinn</a></p> <p>Infinitum <a href="#">Informasjon om panteordningen</a> <a href="#">Infinitum</a></p> <p>Live redder verden <a href="#">Serie fra NRK. Fin som et utgangspunkt for videre arbeid med temaet.</a></p> <p><b>Blogger om redesign:</b></p> <p>Resirkula <a href="#">Sytips for nybegynnere</a></p> <p>Fæbrik <a href="#">Enkle sy-opskrifter med tips og veiledning til å sy egne klær</a></p> <p>Ingunn Ø. Holsen <a href="#">Gjenbrukbar hverdag</a></p> <p><b>Instagram:</b></p> <p><a href="#">Jenny Skavland</a></p> <p><a href="#">Ingrid Bergtun</a></p> <p><a href="#">Ingrid Vik Lysne</a></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Tema: Bærekraftig forbruk

<p>praktisk skapende arbeid og presentere valg fra idé til ferdig resultat</p> <p><b>Arbeidslivsfaser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet</li><li>- produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav</li><li>- bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg</li><li>- samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap</li><li>- ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget</li><li>- beskrive og vurdere risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget</li><li>- vurdere sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat</li></ul> <p><b>Utdanningsvalg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tilegne seg kunnskap om arbeidslivet gjennom utprøving og utforskning og reflektere over hvordan bærekraftsmål, konjunkturer og teknologi påvirker arbeidsmarked, yrker og arbeidsmåter</li></ul>		<p>Holdningsarbeid: Hvorfor kildesorterer vi? Oppfriskning i begynnelsen av hvert skoleår</p> <p>Utarbeide statistikk og analyser av mengder restavfall ved skolen og/eller hjemme. Sammenlign mengder i løpet av året. Hvordan kan dere redusere avfallsmengden?</p> <p>Lær mer om panteordningen i Norge og bruk returpunkt og pantestasjon i en lokal butikk</p> <p>Reduser bruken av engangsartikler i kantinen og ved arrangementer i skolens regi</p> <p><b>Involver lokalsamfunnet:</b> Lag en sak på skolens hjemmesider eller i en lokal avis om skolens arbeid for bærekraftig forbruk</p> <p>Oppfordre butikker til å ta inn varer som er bærekraftige</p> <p>Oppfordre aktører i lokalsamfunnet til å redusere avfallet sitt ved å praktisere sirkulær ressursbruk (for eksempel ved å gi redusert pris på kaffe om man har med sin egen kopp)</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--